

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ
«АЛЕКСАНДРОВСКИЙ ПРОМЫШЛЕННО-ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ»
ГБПОУ ВО АПК

ОБОБЩЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

НА ТЕМУ:

**«Активизация познавательной деятельности обучающихся в процессе
изучения дисциплины «Финансы, денежное обращение и кредит»**

Автор: Соколовская Наталья Борисовна,
преподаватель специальных дисциплин
ГБПОУ ВО Александровский
промышленно-гуманитарный колледж.

Александров 2018

Оглавление

1. Условия возникновения и становления опыта.....	3
2. Актуальность и перспектива опыта.....	4
3. Ведущая педагогическая идея.....	6
4. Теоретическая база опыта.	6
5. Новизна опыта.	8
6. Технология опыта.....	9
6.1. Создание мотивации для изучения дисциплины.	9
6.2. Работа с официальными тематическими сайтами.	11
6.3. Использование информационно-коммуникационных технологий. ..	14
6.4. Применение метода проектов.	15
6.5. Участие в вебинарах и других мероприятиях, проводимых в рамках Всероссийской программы «Дни финансовой грамотности в учебных заведениях».....	21
7. Результативность опыта	23
8. Адресная направленность.....	25
9. Список литературы	26
Приложения	28
1. Перечень заданий для выполнения по дисциплине	28
2. Технологическая карта урока по теме «Бюджетный процесс»	35
3. Методические рекомендации для студентов по выполнению практической работы.	46

1. Условия возникновения и становления опыта.

За последнее время система российского образования претерпевает значительные изменения. Был совершен переход от знаниевой модели образования, при которой приоритет отдавался полученным знаниям и умениям, к компетентностной модели, при которой на первое место выходит умение применить полученные знания и умения на практике.

Я работаю в Александровском промышленно-гуманитарном колледже 15-ый год и пришла в него, имея опыт работы на промышленных предприятиях нашего города. Исходя из опыта своей учебы в ВУЗе и работы сначала на Александровском радиозаводе, потом на Опытномеханическом заводе, а также наблюдая за меняющимися требованиями образовательных стандартов, я глубоко убеждена, что мы должны не столько дать нашим студентам предусмотренные образовательной программой знания и умения, сколько развить их познавательную активность и научить их учиться.

Как верно гласит народная мудрость «век живи, век учись». И мы все видим, что за последние десятилетия стремительно меняется все вокруг: исчезают одни профессии и появляются новые, меняются средства труда (самый очевидный пример – почти повсеместное внедрение вычислительной техники), вместо долго и стабильно работающих крупных предприятий возникли разнообразные небольшие негосударственные организации. Профессия, которая сейчас очень востребована и входит в

ТОП-50, со временем может перестать быть таковой, или по личным и семейным обстоятельствам нашему выпускнику придется сменить профессию. Даже устраиваясь на работу по той же специальности в другую организацию, приходится изучать специфику ее деятельности, осваивать новый объем работ и обязанностей и приспосабливаться к требованиям руководства.

Поэтому, на первый план сейчас выходит не освоение определенного объема знаний, а именно умение и желание учиться, а для этого мы должны активизировать познавательную деятельность и мыслительную активность наших студентов и стараться приблизить получаемые ими знания к повседневной реальности.

2. Актуальность и перспектива опыта.

Развитие познавательного интереса и активизация познавательной деятельности обучающихся - это не только требование Концепции федеральной целевой программы развития образования и Федерального государственного образовательного стандарта. В первую очередь, это запрос современного общества, которому необходима молодежь, готовая к активной деятельности.

Ни для кого не секрет, какие требования сейчас предъявляют работодатели к своим работникам. Они должны быть не только грамотными и знающими дипломированными специалистами, но и должны «на лету схватывать» идеи руководства, быть творческими, инициативными, уметь выполнять разные обязанности, быстро усваивать новые знания и приобретать умения, работать интенсивно и эффективно. Работодатель охотнее оставит на работе одного такого специалиста,

умеющего все или способного быстро обучиться, чем несколько других, способных выполнять только узкий объем работ. Ведь в условиях современной экономики предприятия стремятся получать максимальный результат с минимальными затратами, в том числе затратами на оплату труда.

Мы должны развить в наших студентах любознательность, неравнодушие, стремление и умение узнавать и учиться новому. Именно это является сейчас особенно актуальным и именно благодаря этому они станут востребованными на рынке труда и смогут реализоваться в жизни.

Дисциплина «Финансы, денежное обращение и кредит», которую я преподаю на специальности «Земельно-имущественные отношения», не входит в состав модулей и является общепрофессиональной, и, бывает, у студентов возникают вопросы «а зачем нам ее изучать? зачем она нам нужна?» Я стараюсь показать им, что сейчас финансовая грамотность становится актуальной и остро необходимой не только для будущей работы, но и в частной жизни. Чтобы стать успешным в условиях рыночной экономики, наши студенты должны разбираться в финансовой ситуации своей страны, области, города. У них должна сформироваться совокупность знаний и навыков в сфере финансового поведения, которая приведет к улучшению благосостояния и повышению качества их жизни. А человек успешный в жизни, будет и более успешным в профессиональной деятельности, а, следовательно, станет достойным гражданином своей страны.

Актуальность и перспективность моей работы также заключается в возможности эффективно реализовать требования Концепции федеральной целевой программы развития образования и Федерального государственного образовательного стандарта.

3. Ведущая педагогическая идея.

Ведущая педагогическая идея опыта состоит в том, что развитие познавательной активности студентов в процессе изучения дисциплины «Финансы, денежное обращение и кредит», я осуществляю путем применения разнообразных видов и форм заданий для самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы, выполнение которых происходит не путем обращения и работы с теоретическими источниками (лекциями, учебниками, пособиями), а путем исследований и опоры на **проблемные ситуации реальной жизни.**

Задания, предлагаемые для выполнения обучающимся:

- способствуют формированию общих и профессиональных компетенций выпускника специальности «Земельно-имущественные отношения», отвечают требованиям ФГОС,
- имеют личностно - значимый для обучающихся характер и способствуют развитию мотивации к учению,
- способствуют накоплению жизненного опыта, связи обучения с жизнью,
- носят проектно-исследовательский характер,
- предполагают применение информационно-коммуникационных технологий.

4. Теоретическая база опыта.

О важности и необходимости развития познавательной активности и познавательной деятельности обучающихся говорили и писали в своих трудах многие педагоги, психологи, методисты, и не только они.

«Хорошее образование не заполняет голову фактами. Оно развивает любопытство, и вы учитесь до конца ваших дней», - говорил современный американский астрофизик, доктор философии, писатель Нил Деграсс Тайсон.

«Учение, лишённое всякого интереса и взятое только силой принуждения, убивает в ученике охоту к овладению знаниями. Приохотить ребёнка к учению – гораздо более достойная задача, чем приневолить его» - это слова русского педагога, писателя, основоположника научной педагогики в России К.Д. Ушинского¹.

О том, каким образом «приохотить к учению», развить в учащихся любопытство и желание учиться, т.е. развить познавательный интерес, познавательную активность, к настоящему времени накоплен большой объем ценного психолого-педагогического опыта. Он рассмотрен в работах Божович Я.И., Леонтьева А.Н., Бондаревского В.Б., Морозовой Н.Г., Щукиной Г.И. и других.

Еще во второй половине 19-ого века американский педагог и философ Джон Дьюи высказывает следующие педагогические идеи²:

- Накопление жизненного опыта, формирование критического (рефлекторного) мышления учащихся важнее овладения систематизированными научными знаниями. Обучение должно происходить путем опытного познания окружающей действительности, путем исследований и опоры на проблемные ситуации реальной жизни;
- Истинным и ценным является только то, что дает практический результат. Обучение должно осуществляться не в теоретически отвлеченных формах, а в процессе выполнения конкретных практических дел;

¹ Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения/ Под ред. А.И. Пискунова. - М., 1974.

² Д. Дьюи. Школа и общество, изд. 2. М., Госиздат, 1924
Д. Дьюи. Школа и ребёнок. — М., 1923.

- В основе учебно-воспитательного процесса должны лежать интересы учащихся. Учащиеся должны воспринимать знания как действительно нужные им;
- Ориентированность преподавания на будущую деятельность в обществе.

Эти идеи не потеряли актуальности до сих пор.

К основным методам активизации познавательной деятельности относятся:

- проектная деятельность. Метод проектов стал реализацией идеи связи обучения с жизнью. Основой метода является направленность на результат, который можно получить при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы. Этот результат можно применить в реальной практической деятельности.
- поисковая и исследовательская деятельность
- творческий характер учебно-познавательной деятельности
- игровой характер проведения занятий
- применение информационно-коммуникационных технологий
- проблемное обучение. Оно основано на создании преподавателем проблемных ситуаций и на самостоятельном поиске обучающихся вариантов их решения
- побуждение учащихся к самостоятельному поиску знаний
- развитие мотивации к учению
- применение нетрадиционных форм проведения занятий
- и многое другое.

5. Новизна опыта.

Новизна опыта заключается:

- 1) в создании мотивации для изучения дисциплины путем постановки конкретных проблемных вопросов, побуждающих к самостоятельному рассуждению, активному поиску ответов и имеющих личную значимость для обучающихся
- 2) в активной работе с официальными тематическими сайтами (официальным сайтом Министерства финансов и Единым порталом бюджетной системы Российской Федерации «Электронный бюджет»)
- 3) в активном использовании информационно-коммуникационных технологий
- 4) в выполнении студентами проектно-исследовательских работ по изучению финансовой ситуации в стране, в своем городе и районе
- 5) в участие в вебинарах и других мероприятиях, проводимых в рамках Всероссийской программы «Дни финансовой грамотности в учебных заведениях».

В результате мною разработано учебно-методическое сопровождение дисциплины «Финансы, денежное обращение и кредит», которое включает в себя:

- перечень заданий для выполнения по дисциплине (приложение 1)
- технологическую карту урока по теме «Бюджетный процесс» (приложение 2)
- методические рекомендации для студентов по выполнению практической работы (приложение 3).

6. Технология опыта.

6.1. Создание мотивации для изучения дисциплины.

Для активизации познавательной активности студентов в первую очередь необходимо создать мотивацию для изучения дисциплины.

Советский психолог, специалист в области психологии эмоций Б.И. Додонов одним из элементов мотивов деятельности называет «прямой *результат* деятельности»³, т.е. для обучающихся должны быть значимы и важны знания, которые они получают при изучении дисциплины.

Поэтому на первом уроке я провожу небольшой опрос. Его можно назвать тестом входного контроля, но цель моя не столько проверить знания студентов (определенные знания у них должны уже быть в результате изучения таких предметов как обществознание, основы экономической теории, бухгалтерский учет и налогообложение и т.п.), сколько показать им значимость финансовых знаний для практической жизни и вызвать интерес к изучению дисциплины. Например, я задаю такие вопросы:

- какие банки есть в вашем городе? (колледж расположен в городе Александрове, но у нас много обучающихся из других городов)
- в какой банк вы бы предпочли сделать денежный вклад? (т.е. какой банк предлагает больший процент по вкладам и какой банк кажется вам более надежным?)
- какое значение для работника предприятия имеет то, перечисляет ли предприятие страховые взносы на социальное страхование? и в какие фонды делаются эти перечисления?
- если предприятие или физическое лицо берет ипотечный кредит, какие у них будут ежемесячные расходы?
- зачем гражданам и организациям выплачивать налоги? им это выгодно или нет?
- если повышается размер стипендии, всегда ли это означает реальное повышение ваших доходов и почему?

³ Додонов Б. И. Структура и динамика мотивов деятельности // Вопросы психологии. — 1984. — № 4. — С. 126-130.

– когда надо задумываться о своей будущей пенсии? при достижении пенсионного возраста или раньше?

И так далее. В конце я спрашиваю, важно ли это для вас? являются ли эти знания необходимыми для жизни и профессиональной деятельности?

Эти вопросы заставляют обучающихся задуматься и окунуться в реальную жизнь. В результате приходит понимание того, что им предстоит получить не отвлеченные теоретические знания, а знания, которые им очень пригодятся. Это позволяет мне вызвать интерес к изучению дисциплины, добиться осознанности познания. Без этого, по словам В.А. Сухомлинского, «все наши замыслы, поиски и построения превращаются в прах, в безжизненную мумию, если нет детского желания учиться»⁴. Такого рода проблемные вопросы, требующие размышления, я стараюсь задавать на каждом занятии.

6.2. Работа с официальными тематическими сайтами.

Еще одним из методов активизации познавательной деятельности является побуждение учащихся к самостоятельному поиску знаний. Еще в 19 веке известный немецкий педагог Адольф Дистервег писал: «Сведений науки не следует сообщать учащемуся готовыми, но его надо привести к тому, чтобы он сам их находил, сам ими овладевал. Такой метод обучения наилучший...» Идею деятельностного подхода развивал и советский психолог, философ и педагог Алексей Николаевич Леонтьев в книге «Деятельность. Сознание. Личность». И это действительно так. Информация, полученная в готовом виде, очень быстро забывается. Тогда

⁴ Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения в 3-х томах. — М.: «Педагогика», 1979.

как, знания приобретенные путем самостоятельного поиска усваиваются намного лучше и прочнее.

Но немаловажное значение имеет и источник информации. При изучении ряда тем, например темы «федеральный бюджет», информация, полученная из учебника, остается для учащихся умозрительной, никак не связанной с экономическими и политическими реалиями жизни страны. Поэтому я знакомлю учащихся с Единым порталом бюджетной системы Российской Федерации «Электронный бюджет» и официальным сайтом Министерства финансов.

Работу с официальным сайтом Министерства финансов я применяю на занятиях в течение 5 лет, положительные сдвиги в усвоении тем дисциплины наметились сразу. К еще более хорошим результатам привело пользование Единым порталом бюджетной системы Российской Федерации «Электронный бюджет». Портал был создан по решению Правительства РФ с целью «обеспечения прозрачности и открытости деятельности органов государственной власти», и обеспечивает свободный доступ к нормативной, статистической и аналитической информации в сфере управления общественными финансами.

Знакомство и работа с этой системой открывает широкие возможности для студентов и в образовательном плане, и в плане повышения политической грамотности:

- увеличивается объем полученных знаний, качество их усвоения,
- формируется профессиональная заинтересованность,
- обучающиеся получают надежный информационный источник для дальнейшего самостоятельного поиска,
- учащиеся начинают лучше разбираться в современной экономической и политической ситуации.

Например, для освоения темы «доходы и расходы федерального бюджета», обучающиеся, следуя методическим указаниям, самостоятельно анализируют бюджет страны:

- на официальном сайте Министерства финансов они находят информацию о поступлении доходов федерального бюджета по кодам бюджетной классификации
- находят информацию об исполнении расходов федерального бюджета в разрезе разделов и подразделов классификации расходов федерального бюджета
- создают таблицу «Анализ доходной и расходной части федерального бюджета»
- в таблицу заносят основные статьи доходной и расходной части бюджета (из графы «кассовое исполнение»).
- самостоятельно считают удельный вес каждой статьи в процентах к итогу
- анализируют полученные результаты – выписывают наиболее значимые статьи доходной и расходной части бюджета (3-4 статьи в денежном и процентном выражении)
- определяют тип федерального бюджета (дефицитный, профицитный, сбалансированный и величину несбалансированности).

При выполнении задания формируются не только поисковые, но и аналитические навыки (умение анализировать структуру федерального бюджета, записывать выводы, определять тип бюджета), способность организовать свою работу. Если учащиеся получили сведения о составе доходов и расходов федерального бюджета из моей лекции, из учебника или взяли ее в готовом виде из интернета, они не отложились бы в их памяти надолго. Кроме того, они видят размер доходов федерального бюджета нашей страны в денежном выражении, видят, куда и на какие

цели направляются эти средства. Выполняя конкретное задание и осуществляя поиск информации на этих сайтах, учащиеся видят, какие еще сведения они могут получить на сайте, знакомятся с его основными разделами и подразделами.

6.3. Использование информационно-коммуникационных технологий.

Осуществляя работу с тематическими правительственными сайтами, я, тем самым, использую еще один из приемов повышения познавательной активности обучающихся – информационно-коммуникационные технологии. Включение информационных ресурсов и информационных технологий в образовательный процесс является одним из основных направлений развития системы российского образования.⁵

Требованиями ФГОС предусмотрено, что по окончании учебного заведения выпускники должны «уметь осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимую для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития»⁶. Это особенно актуально в настоящее время, так как мы живем в постоянно меняющемся информационном пространстве, когда умение ориентироваться во всевозрастающем потоке информации и владение информационно-коммуникационными технологиями становятся особенно ценными и необходимыми.

На своих занятиях я стараюсь разнопланово использовать возможности информационно-коммуникационных технологий:

⁵ Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы.

⁶ ФГОС СПО по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения, утв. приказом Минобрнауки РФ № 486 от 12.05.2014 г.

- демонстрационные (например, показывая видеоролик, из которого они узнают о созданном по решению Правительства РФ Едином портале бюджетной системы Российской Федерации «Электронный бюджет» [10]),
- поисковые (например, работа с официальными правительственными сайтами),
- обучающие (например, анализируя структуру федерального бюджета, обучающиеся создают таблицы, текстовые документы, работают с формулами при подсчете удельного веса каждой статьи бюджета в процентах к итогу..., т.е. работают с Microsoft Word, Microsoft Excel),
- контролирующие (например, для закрепления и проверки знаний, прошу выполнить мультимедийное интерактивное упражнение).

Занятия с применением ИКТ увеличивает суммарный объем полученной информации, стимулирует активность студентов, способствуют развитию исследовательских, познавательных и поисковых навыков, вносят в образовательный процесс элемент наглядности, делает занятия более эффективными.

6.4. Применение метода проектов.

Идея метода проектов возникла в начале 20-ого века и связана с работами американского педагога и философа Джона Дьюи. Свой метод он вкратце выразил как «learning by doing», т. е. «обучение посредством делания». Он считал, что обучение должно происходить в процессе выполнения конкретных практических дел, в соприкосновении с окружающей действительностью и с учетом интересов учащихся. Надо чтобы учащиеся воспринимали знания, которые им предстоит получить,

как значимые и нужные для них, а для этого необходимо, чтобы проблема и задания были взяты из реальной жизни.

Организация и выполнение проекта включают несколько этапов:

- определение темы проекта (я предлагаю учащимся темы проектов, но они могут немного изменить и конкретизировать их), его цели и задач
- поисковый этап (обучающиеся самостоятельно выполняют исследовательскую работу и получают новые знания);
- этап обобщения и анализа (обучающиеся структурируют и систематизируют полученную информацию: строят таблицы, графики, производят расчеты, делают выводы);
- этап защиты проектов (презентация своего проекта для остальных учащихся).

Проектная деятельность активизирует познавательную деятельность обучающихся, развивает их творческие, поисковые и аналитические способности, способствует повышению заинтересованности, а следовательно и повышению качества образования и эффективности учебного процесса.

Я предлагаю обучающимся выполнить различного вида исследовательские проекты. Проект может выполняться одним человеком, парой или группой учащихся. Разные обучающиеся могут выполнять один и тот же проект, но на примере своего родного города.

1) **Информационный проект**. Он направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью его анализа, обобщения и последующего представления этой информации для широкой аудитории.

Темой информационного проекта может быть «Денежные реформы России». В процессе исследования обучающимся необходимо изучить,

какие денежные реформы проводились в нашей стране и по каждой из них выделить следующие основные моменты:

- время проведения реформы, инициатор реформы
- причины проведения,
- метод (деноминация, нуллификация...)
- механизм и условия проведения
- достигнутый результат.

Обучающиеся должны сделать вывод, какие реформы были успешными, какие были самыми гуманными, самыми грабительскими, какой метод проведения реформ чаще применялся и т.п.

Образец выполненного задания на примере одной из денежных реформ - Павловской реформы 1991 года.

Цели реформы	Мероприятия	Условия проведения	Результаты
Павловская Реформа 1991, названная в честь премьер-министра СССР Валентина Павлова.			
1) Избавиться от избыточной денежной массы, находившейся в наличном обращении. 2) Частично решить проблему	1) 22.01.1991 Указ Президента СССР М. Горбачёва об изъятии из обращения и обмене 50- и 100-рублёвых купюр образца 1961 года.	Существенные ограничения при обмене купюр: 1) Сжатые сроки обмена — три дня с 23 по 25 января (со среды по пятницу). 2) Не более 1000 рублей на	1) Изъято из обращения 14 млрд. наличных рублей. 2) Население утратило доверие к действиям правительства 3) Со 2.02.1991 установлены

дефицита на товарном рынке СССР.	2) Выпуск новых купюр 50 и 100 рублей образца 1991 года и новых монет. 3) Установлен порядок оплаты товаров и услуг в безналичном порядке без ограничения сумм.	человека. 3) для снятия в Сбербанке СССР — не более 500 рублей на одного вкладчика.	новые цены, примерно в 3 раза выше предыдущих и существенно уменьшен валютный курс рубля. 4) Падение жизненного уровня населения
----------------------------------	--	--	---

2) **Исследовательский проект.** Он включает в себя обоснование актуальности выбранной темы, постановку задачи исследования, анализ полученных результатов.

Темой исследовательского проекта может быть «Деятельность финансовых пирамид». В процессе исследования необходимо:

- дать понятие «финансовая пирамида»,
- рассмотреть различные виды финансовых пирамид (просто финансовая пирамида, пирамида как кредитная организация, как инвестиционная компания),
- признаки, по которым можно распознать финансовые пирамиды,
- назвать наиболее крупные финансовые пирамиды,
- количество финансовых пирамид и ущерб, ими нанесенный,
- динамика активности деятельности финансовых пирамид в нашей стране.

3) **Практико-ориентированный проект.** Он направлен на решение социальных задач, отражающих интересы участников проекта.

Темой практико-ориентированного проекта может быть: «В каком банке вашего города наиболее выгодно разместить свои средства?» В процессе исследования обучающимся необходимо:

- узнать, какие банки существуют в городе,
- узнать, какие вклады предлагаются для физических лиц в каждом из банков (выписать название вкладов),
- по каждому вкладу изучить сумму, срок вклада, процент по вкладу, условия вклада (например, возможность досрочного расторжения),
- рассчитать сумму, полученных процентов в каждом случае,
- структурировать полученные результаты (представить их в виде таблиц, привести расчеты) и проанализировать их (ответить на вопрос, какой вклад вы предпочтете?).

Образец выполненного задания на примере ИнвестТоргБанка города Александрова, рассмотрен вклад «Оптимальный».

Сумма/срок вклада	31 день	91 день	181 день	367 дней	условия и возможности
в рублях РФ					начисление и выплата процентов в конце срока вклада, досрочное расторжение – по ставке вклада «До востребования», возможно пополнение вклада
от 20 000	5.80	6.55	7.05	7.80	
от 1000 000	5.90	6.65	7.15	7.90	
в долларах США					
от 300	0.10	0.25	0.40	0.90	
в Евро					
от 300	0.01	0.15	0.20	0.25	

Если вкладчик внесет сумму 800 000 рублей, то по вкладу «Оптимальный» через 367 дней он получит $800\,000 \cdot 7,8\% = 62\,400$ руб.

Если перевести эту сумму в доллары (по курсу ИнвестТоргБанка на текущий день 58,75) и сделать долларовый вклад, то вкладчик получит $800\,000 \text{ руб} : 58,75 = 13617,02\$ \cdot 0,9\% = 122,55\$$

Если перевести эту сумму в евро (по курсу ИнвестТоргБанка на текущий день 72) и сделать вклад в евро, то вкладчик получит $800\,000 \text{ руб} : 72 = 11111,11 \text{ евро} \cdot 0,25\% = 27,78 \text{ евро}$.

Можно сделать вывод, что при стабильном курсе рубля, выгоднее открывать рублевые вклады; при кризисном состоянии экономики и нестабильном курсе рубля, вклады в иностранной валюте будут более надежными. Достоинства этого вклада – высокий (по сравнению с другими процент) и возможность пополнения, недостатки – потеря процентов при досрочном расторжении вклада.

В данном примере рассмотрен один из вкладов в одном из банков города, рассматривалась возможность вкладов в рублях, долларах и евро. Задания могут быть очень разнообразными:

- сравнить рублевые вклады в одном банке, но при разных условиях вклада
- сравнить рублевые вклады в разных банках, но при одинаковых условиях вклада
- сравнить инвалютные вклады в одном банке, но при разных условиях вклада
- сравнить инвалютные вклады в разных банках, но при одинаковых условиях вклада.

6.5. Участие в вебинарах и других мероприятиях, проводимых в рамках Всероссийской программы «Дни финансовой грамотности в учебных заведениях».

Организаторами программы «Дни финансовой грамотности в учебных заведениях» являются Некоммерческое партнерство «Сообщество профессионалов финансового рынка «САПФИР» и Международная Гильдия финансистов при поддержке Банка России, Министерства финансов Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации. Оператором Программы выступает АНО «Институт Развития Финансовых Рынков».

В рамках программы учащиеся имеют возможность принимать участие в дистанционных вебинарах. Спикерами на вебинарах выступают авторитетные финансисты: руководители и сотрудники крупнейших финансовых компаний, представители Министерства финансов, Центрального банка Российской Федерации. Учащиеся имеют возможность задать вопрос и получить на него ответ в режиме он-лайн. Получение актуальной информации от специалистов – практиков финансового рынка во многом повышает ее значимость, авторитетность, развивает профессиональную заинтересованность обучающихся.

Только в течение последнего семестра учащиеся приняли участие в вебинарах на следующие темы:

- Инвестиции сегодня (спикер Блохин Борис Николаевич, Начальник отдела по работе с участниками рынка акций ПАО Московская Биржа)
- Пенсионная система. Вчера, сегодня, завтра (спикер Лушников Андрей Валерьевич, Директор по продажам Негосударственный пенсионный фонд «Сафмар»)

- Электронные финансы (спикер Романов Андрей Алексеевич, Управляющий партнёр ООО «Финансовый сервис»)
- Личный бюджет. Секреты Управления личными финансами (спикер Голубева Екатерина Андреевна, Независимый финансовый советник, консультант по повышению финансовой грамотности населения)
- Инвестиции, страхование (теория), налоговые инвестиционные вычеты (спикер Труничкин Николай Игоревич, директор программ, Департамент глобальных рынков Sberbank CIB)
- Банки и банковские продукты (спикер Гуторов Роман Григорьевич, независимый финансовый эксперт)
- Управление личными финансами. Учимся эффективно управлять. (спикер Абаева Салтанат Таубалдиевна- управляющий директор ТОО AiSa 777, независимый эксперт по финансовой грамотности (Республика Казахстан).

В 2017 году в рамках всероссийской Недели финансовой грамотности учащиеся приняли участие в конкурсе «исследовании стоимости молока в районе». Разработчиками конкурса были участники международного сетевого проекта Глобальная Школьная Лаборатория ГлобалЛаб. ГлобалЛаб – виртуальная обучающая среда, которая предоставляет возможность решать реальные исследовательские задачи на основе подлинных объектов исследований. Например, участвуя в конкурсе, обучающиеся изучали цены на молоко в разных магазинах своего города и рассчитывали годовую экономию употребления этого продукта.

7. Результативность опыта

Применение педагогического опыта привело к повышению инициативности, самостоятельности обучающихся, готовности к планированию собственной деятельности, к осознанному отношению к процессу познания. Эти положительные результаты нашли свое выражение в повышении успеваемости, качества знаний и среднего балла по дисциплине «Финансы, денежное обращение и кредит». Что говорит о достаточно развитом уровне познавательной активности и заинтересованности обучающихся, благодаря которому они имеют возможность качественно усваивать и другие дисциплины, свою специальность и стать успешными в дальнейшей профессиональной деятельности.

Динамика успеваемости и качества знаний обучающихся ГБПОУ ВО Александровский промышленно-гуманитарный колледж по дисциплине «Финансы, денежное обращение и кредит» представлена ниже на рисунке 1.



Рисунок 1. Динамика успеваемости и качества знаний обучающихся по дисциплине «Финансы, денежное обращение и кредит» за 2015-2017 годы.

Из графика видно, что качество знаний (качественная успеваемость), показывающее количество оценок «отлично» и «хорошо», повысилось за три года с 64% в 2015 году до 84% в 2017 году. Абсолютный прирост качества знаний составляет $84 - 64 = 20\%$, темп прироста качества знаний составляет $(84:64) \cdot 100 - 100 = 31,25\%$. Абсолютная успеваемость, т.е. отсутствие неудовлетворительных оценок по дисциплине, остается стабильной и 100-процентной.

Динамика среднего балла по дисциплине приведена на рисунке 2.



Рисунок 2. Динамика среднего балла по дисциплине «Финансы, денежное обращение и кредит» за 2015-2017 годы.

Из графика видно, что средний балл по дисциплине за три года увеличился довольно значительно: с 3,92 в 2015 году до 4,28 в 2017 году, темп прироста среднего балла за этот период составляет 9,18% ($4,28:3,92 \cdot 100 - 100 = 9,18\%$).

8. Адресная направленность.

Представленный педагогический опыт может быть рекомендован всем преподавателям, стремящимся активизировать познавательную активность своих учащихся и повысить качество учебного процесса. Всем, желающим, чтобы учащиеся стали мыслящими, любознательными, неравнодушными, грамотными специалистами, разбирающимися в окружающей реальности, и достойными гражданами своей страны.

Может быть, наиболее интересен мой опыт будет для преподавателей дисциплины «Финансы, денежное обращение и кредит», а также схожих специальных и профессиональных финансово-экономических дисциплин, таких как «Экономика», «Экономическая теория», «Бухгалтерский учет», «Налогообложение» и тому подобное, и общеобразовательной дисциплины «Обществознание».

9. Список литературы

Нормативно-правовые источники

- 1) Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы
- 2) Концепция информатизации системы образования Владимирской области. Приложение к приказу департамента образования от «30» декабря 2011 г. № 1401
- 3) Распоряжение Правительства РФ от 20.07.2011 N 1275-р «О Концепции создания и развития государственной интегрированной информационной системы управления общественными финансами "Электронный бюджет"»
- 4) ФГОС СПО по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения, утв. приказом Минобрнауки РФ № 486 от 12.05.2014 г.

Литература:

- 5) Божович Л.И. Проблемы формирования личности. - М.: Просвещение, 1995.
- 6) Бондаревский В.Б. Воспитание интереса к знаниям и потребности к самообразованию. Кн. для учителя. - М.: Просвещение, 1985.
- 7) Додонов Б. И. Структура и динамика мотивов деятельности // Вопросы психологии. — 1984. — № 4. — С. 126-130.

- 8) Леонтьев А. Н. Деятельность, сознание, личность. – М., 1975.
- 9) Морозова Н.Г. Учителю о познавательном интересе. – М.: Просвещение, 1979.
- 10) Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. –М.: Аркти, 2003.
- 11) Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. -- 2-е изд., испр. и доп.-- М.: АРКТИ, 2007. -- 80 с. (Метод, биб-ка)
- 12) Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения в 3-х томах. — М.: «Педагогика», 1979.
- 13) Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания: опыт педагогической антропологии. // Пед. сочинения: В 6 т. Т. 5 — М.: «Педагогика», 1990.
- 14) Ушинский К. Д. Избранные педагогические сочинения. В 2-х т. Т II. – М., 1974.
- 15) Щукина, Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебной деятельности. - М: Просвещение, 1979.
- 16) Щукина Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательного интереса учащихся. - М: Просвещение, 1995.
- 17) Эльконин Д. Б. Как учить детей? – М., 1976.

Интернет-ресурсы:

- 18) Единый портал бюджетной системы Российской Федерации
«Электронный бюджет»
http://budget.gov.ru/epbs/faces/page_home?_adf.ctrl-state=qn6g32q68_78®ionId=17
- 19) Официальный сайт Министерства финансов
https://www.minfin.ru/ru/performance/budget/federal_budget/budgeti/17/

1. Перечень заданий для выполнения по дисциплине

Общие положения.

Дисциплина «Финансы, денежное обращение и кредит» изучается на третьем курсе. Входит в цикл общепрофессиональных дисциплин.

Результатом освоения дисциплины является:

1.1. Овладение следующими умениями:

- оперировать кредитно-финансовыми понятиями и категориями;
- ориентироваться в схемах построения и взаимодействия различных сегментов финансового рынка;
- участвовать в анализе показателей, связанных с денежным обращением;
- участвовать в анализе структуры государственного бюджета, источников финансирования дефицита бюджета;
- составлять сравнительную характеристику различных ценных бумаг по степени доходности и риска.

Овладение следующими знаниями:

- сущность финансов, их функции и роль в экономике;
- принципы финансовой политики и финансового контроля;
- законы денежного обращения; сущность, виды и функции денег;
- основные типы и элементы денежных систем, виды денежных реформ;
- структуру кредитной и банковской системы; функции банков и классификацию банковских операций;

- цели, типы и инструменты денежно-кредитной политики;
- структуру финансовой системы, принципы функционирования бюджетной системы и основы бюджетного устройства;
- виды и классификации ценных бумаг, особенности функционирования первичных и вторичных рынков ценных бумаг;
- характер деятельности и функции профессиональных участников рынка ценных бумаг;
- кредит и кредитную систему в условиях рыночной экономики;
- особенности и отличительные черты развития кредитного дела и денежного обращения в России на основных этапах формирования российской экономической системы.

1.2. Обеспечение возможности овладения следующими профессиональными компетенциями специалиста по земельно-имущественным отношениям:

ПК 4.1. Осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичным объектам.

ПК 4.3. Обобщать полученные результаты и давать обоснованное заключение об итоговой величине стоимости объекта оценки.

1.3. Формирование общих компетенций выпускника:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимую для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен, который проводится по завершении изучения дисциплины в 5 учебном семестре.

Перечень заданий по дисциплине

Наименования изучаемых разделов	Задания для выполнения
Раздел 1. Деньги и денежная система.	1) Решение задач по Определению количества денег, необходимого для безынфляционного обращения. 2) Выполнение информационного проекта «Денежные реформы России». 3) Подготовить доклад на тему 4) «Антиинфляционная политика РФ»

<p>Раздел 2. Финансы, финансовая система.</p>	<p>1) Составить схему финансовых потоков между субъектами финансовых отношений: государством, хозяйствующими субъектами и населением.</p> <p>2) Составить схемы финансовой системы РФ: основные подсистемы и звенья.</p> <p>3) Составить классификацию финансового контроля</p> <ul style="list-style-type: none"> – по обязательности – по времени проведения – по субъектам, осуществляющим контроль – по методам проведения <p>4) Составить таблицу «Органы управления финансами РФ, их назначение, задачи и функции»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Счетная палата РФ – Федеральная служба финансово-бюджетного надзора – Федеральное казначейство РФ; – Министерство Финансов – Федеральная налоговая служба – Федеральное агентство по управлению федеральным имуществом – Федеральная служба по финансовым рынкам
<p>Раздел 3. Государственн ые финансы.</p>	<p>1) Пользуясь Единым порталом бюджетной системы РФ «Электронный бюджет»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составить таблицу «График реализации бюджетного процесса», – выписать основных участников бюджетного процесса – составить таблицу «Принципы бюджетной системы РФ и их значение»

	<p>– схематично изобразить процесс составления, рассмотрения и утверждения федерального бюджета.</p> <p>2) Пользуясь официальным сайтом Министерства финансов, выполнить практическую работу «Анализ структуры федерального бюджета».</p> <p>3) Составить таблицу «Направление расходования средств внебюджетных фондов: пенсионного фонда, фонда социального страхования, фонда обязательного медицинского страхования».</p> <p>4) Выполнить практико-ориентированный проект «Страховые компании вашего города и перечень предлагаемых ими услуг».</p>
<p>Раздел 4.</p> <p>Кредит.</p>	<p>1) Составить конспект «Формы и виды кредита».</p> <p>2) Выполнить практико-ориентированный проект «Банки вашего города и предлагаемые ими виды вкладов и кредитов: название банки, видов вкладов и кредитов, процентные ставки, сумма, срок, условия предоставления».</p> <p>3) Решение задач по расчету простых и сложных процентов по кредиту, среднего процента за кредит.</p> <p>4) Выполнить практико-ориентированный проект «Виды социальной ипотеки: название, процентная ставка, сумма, срок, размер первого взноса»</p>

<p>Раздел 5.</p> <p>Банковская система и денежно-кредитная политика.</p>	<p>Схематично изобразить банковскую систему.</p> <p>Составить конспект «Виды банков и небанковских организаций, их назначение».</p> <p>Используя текст ФЗ «О центральном банке российской федерации (банке России)», подготовить краткий конспект на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Организация наличного денежного обращения – Денежно-кредитная политика, ее инструменты и цели – Банковские операции, сделки и услуги Банка России – Международная и внешнеэкономическая деятельность Банка России – Обеспечение стабильности и развитие национальной платежной системы
<p>Раздел 6.</p> <p>Рынок ценных бумаг.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Решение задач по определению доходности ценных бумаг» 2) Составить таблицу «Достоинства и недостатки обыкновенных и привилегированных акций» 3) Составить сравнительную таблицу с указанием инвестиционных качеств (риск, ликвидность, доходность) следующих ценных бумаг: <ul style="list-style-type: none"> – государственные облигации – муниципальные облигации – обыкновенные акции – привилегированные акции – депозитные сертификаты – векселя – чеки

	<ul style="list-style-type: none"> – коносаменты – варранты – фьючерсы – опционы. <p>4) Подготовить проект на тему «Фондовые биржи России».</p>
--	---

2. Технологическая карта урока по теме «Бюджетный процесс»

по дисциплине **ОП.08 «Финансы, денежное обращение и кредит»**

для студентов СПО обучающихся на 3 курсе

по специальности «Земельно-имущественные отношения»

Тема: «Бюджетный процесс».

Применяемые технологии обучения: элементы информационно-развивающей, деятельностной и личностно-ориентированной технологий.

Тип учебного занятия: урок совершенствования знаний и умений.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цели занятия:

учебные:

- закрепление знаний и умений путём их воспроизведения и применения при выполнении конкретной практической задачи
- формирование умения пользоваться официальными тематическими сайтами (официальным сайтом Министерства финансов и Единым порталом бюджетной системы Российской Федерации «Электронный бюджет»)
- формирование умения анализировать структуру федерального бюджета
- углубление знаний о графике реализации бюджетного процесса (этапы и сроки проведения)

развивающие:

- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и поисковой деятельности

- формирование готовности и способности к саморазвитию
- формирование способности и готовности к самостоятельному решению практических задач

воспитательные:

- развитие профессионального интереса
- формирование осознанного отношения к профессиональной деятельности.

Обеспечение занятия:

студента:

1. Программные средства Microsoft Word, Microsoft Excel.
2. Персональные компьютеры.
3. Методические рекомендации для студентов по выполнению работы.

преподавателя:

1. Программные средства Microsoft Word, Microsoft Excel.
2. Персональные компьютеры.
3. Мультимедийный проектор, экран.
4. План-конспект урока преподавателя.
5. Технологическая карта урока.

Продолжительность: 90 минут (2 аудиторных часа).

Планируемые результаты:

- Уметь участвовать в анализе структуры государственного бюджета
- Уметь применять средства вычислительной техники и осуществлять поиск информации в сети Интернет.
- Уметь проанализировать полученные результаты
- Знать основы бюджетного устройства.

Формируемые общие компетенции выпускника:

ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимую для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Этап урока, мин	Деятельность преподавателя	Деятельность студента	Результат достижения целей урока для контроля преподавателя
1. Организационный момент (5 мин.)	Проверяет готовность аудитории к занятию, отмечает отсутствующих. Сообщает тему и цели занятия, порядок работы.	Проверяют свою готовность к занятию, слушают преподавателя, принимают цели работы.	Психологический настрой учащихся и их готовность к осознанной работе.
2.Актуализация опорных знаний по дисциплине и мотивация студентов (5 мин). а) Актуализация опорных знаний б) мотивация	Проводит фронтальный опрос и проверяет усвоение изученного на предыдущем занятии: понятие «бюджетный процесс», основные участники бюджетного процесса, состав доходной и	Отвечают на вопросы, закрепляют изученный материал, воспринимают ответы, осуществляют самоконтроль	Закрепление ранее изученной темы, концентрация внимания

	<p>расходной части федерального бюджета.</p> <p>«Очень хорошо, молодцы, вы уже получили основные понятия о бюджетном процессе, но тема еще осталась не до конца раскрытой. Сегодня на занятии вам предстоит углубить свои знания, рассмотреть основные этапы реализации бюджетного процесса и самостоятельно проанализировать структуру федерального бюджета за 2016 год. И делать это вы будете, работая</p>	<p>слушают преподавател я</p>	<p>развитие профессиональног о интереса и мыслительной активности.</p>
--	---	---------------------------------------	--

	с официальными правительственным и сайтами. О том, на каких сайтах вы сможете найти информацию, вы узнаете, посмотрев следующий видеоролик».		
3. Просмотр на экране видеоролика о Едином портале бюджетной системы РФ «Электронный бюджет» (10 мин).	организует просмотр, задает вопросы по окончании просмотра для проверки усвоенной информации: – о существовании какой электронной системы вы узнали? – цель создания и назначение системы «Электронный бюджет»? – ее основные	внимательно смотреть и слушать, запомнить название сайта, его назначение и основные разделы	узнают о существующем тематическом сайте, возможностях и порядке работы с ним

	разделы и подразделы?		
<p>4. Работа на ПК с Единым порталом бюджетной системы РФ: поиск информации и выполнение задания 1 (10 мин).</p>	<p>«Теперь вам предстоит самостоятельно поработать с Единым порталом бюджетной системы РФ и, следуя методическим указаниям, выполнить задание 1».</p> <p>Преподаватель разъясняет порядок работы, наблюдает, отвечает на вопросы, контролирует</p>	<p>рассаживают за ПК, открывают присланный им в ВК документ и внимательно читают задание. После этого загружают Единый портал бюджетной системы РФ, осуществляют поиск информации на сайте, создают документ, оформляют результаты работы в таблицу, отправляют</p>	<p>углубляют знания о бюджетном процессе, развивают навыки познавательной, поисковой и учебно-исследовательской деятельности, умения работы с текстовым документом, пользования социальными сетями.</p>

		работу преподавателей на проверку через ВК	
5-6. Работа на ПК с официальным сайтом Министерства Финансов: поиск информации и выполнение задания 2 (20 мин) и 3 (30 мин).	Преподаватель разъясняет порядок работы, наблюдает, отвечает на вопросы, контролирует, проверяет правильность присланных ему через ВК заданий.	открывают официальный сайт Министерства Финансов, осуществляют поиск информации, создают текстовые документы и таблицы. Заносят в таблицы основные статьи доходной и расходной части бюджета, считают удельный вес каждой статьи в процентах к	Организуют свою собственную деятельность, осуществляют поиск, анализ и оценку информации, анализируют структуру федерального бюджета, развивают профессиональные интересы и способность к самостоятельному решению практических задач.

		итогу и анализируют полученные результаты. Выполненные задания присылают на проверку.	
7. Выполнение мультимедийного интерактивного упражнения (5 мин).	Проверяет выполнение предыдущих занятий, подводит итоги.	Выполняют упражнение – тест	Закрепляют и проверяют усвоение полученных знаний
8. Подведение итогов занятия (5 мин.).	Обобщает результаты, отмечает уровень усвоения знаний и умений по дисциплине. Обращает внимание на основные ошибки и отмечает хорошие результаты, выставляет оценки. Объявляет задание для	формулируют результаты, обращают внимание на ошибки, записывают домашнее задание. Закрывают созданные документы, открытые вкладки, убирают	Определяют результативность своей деятельности, контролируют состояние своих рабочих мест.

	<p>самостоятельной внеаудиторной работы.</p> <p>Напоминает студентам убрать рабочие места.</p>	<p>рабочие места.</p>	
--	--	---------------------------	--

3. Методические рекомендации для студентов по выполнению практической работы.

Практическое занятие по теме «Бюджетный процесс».

Порядок работы.

Задание 1.

1. Следуя указаниям, полученным при просмотре видеоролика, вам необходимо открыть в отдельной вкладке главную страницу Единого портала бюджетной системы Российской Федерации «Электронный бюджет» и зайти в раздел «Бюджетная система».

2. Создать на рабочем столе документ № 1 Word, озаглавить «Фамилия, имя Задание 1» и занести в него информацию о реализации бюджетного процесса. Задание оформить в виде таблицы 1.

Таблица 1.

«График реализации бюджетного процесса».

Название этапа	Сроки реализации	Краткая характеристика этапа

3. Сохранить документ и прислать в ВК на проверку преподавателю.

На выполнение задания дается **10** минут.

Задание 2.

1. Пройти по ссылке https://www.minfin.ru/ru/performance/budget/federal_budget/budgeti/17/
2. Открыть документ Иллюстрированное информационное издание «Исполнение федерального бюджета и бюджетов бюджетной системы Российской Федерации за 2016 год»
3. Открыть в этом документе приложение 2 «Поступление доходов федерального бюджета по кодам бюджетной классификации за 2016 год»
4. Создать документ № 2 WORD или EXCEL (по желанию), озаглавить «Фамилия, имя Задание 2»
5. Создать в документе таблицу 2 по следующей форме:

Таблица 2.

«Анализ доходной части федерального бюджета за 2016 год»

Наименования статей	Сумма, млрд. руб.	Удельный вес в % к итогу
Всего доходов		

6. В таблицу занести основные статьи доходной части бюджета (из графы «кассовое исполнение»).
7. Самостоятельно посчитать удельный вес каждой статьи в процентах к итогу.
8. Проанализировать полученные результаты – выписать наиболее значимые статьи доходной части бюджета (3-4 статьи в денежном и процентном выражении).
9. Прислать документ 2 на проверку.

На выполнение задания дается **20 мин.**

Задание 3.

Продолжение работы с документом «Исполнение федерального бюджета и бюджетов бюджетной системы Российской Федерации за 2016 год»:

1. Открыть в этом документе приложение 3 «Исполнение расходов федерального бюджета в 2016 году в разрезе разделов и подразделов классификации расходов федерального бюджета»
2. Создать документ № 3 WORD или EXCEL (по желанию), озаглавить «Фамилия, имя Задание 3»
3. Создать в документе таблицу 3 следующей формы:

Таблица 3.

«Анализ расходной части федерального бюджета за 2016 год»

Наименования статей	Сумма, млрд. руб.	Удельный вес в % к итогу
Всего расходов		

4. В таблицу занести основные статьи расходной части бюджета (из графы «исполнение»).
5. Самостоятельно посчитать удельный вес каждой статьи в % к итогу.
6. Проанализировать полученные результаты – выписать наиболее значимые статьи расходной части бюджета (3-4 статьи в денежном и процентном выражении).
7. Определить уровень сбалансированности федерального бюджета (дефицит или профицит, и величина несбалансированности).

8. Прислать документ 3 на проверку.

На выполнение задания дается **30 мин.**

Задание 4.

Пройти по ссылке <https://learningapps.org/watch?v=pxzvc2w9j17>

и выполнить мультимедийное упражнение - тест для закрепления и проверки знаний.

На выполнение задания дается **5 мин.**